

АННОТАЦИЯ
диссертационной работы Атем Маржан Нурлановны
«Педагогические основы повышения качества среднего образования»,
представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по
специальности «8D01101 - Педагогика и психология»

Актуальность темы исследования. Для современного глобального общества качество среднего образования является одной из квалитетических измерительных категорий, необходимых для определения успешности продуктивного образования. Характеристика оценки уровня знаний учащихся измеримыми и измеряемыми качественными показателями обусловлена актуальностью и значимостью среднего образования, заинтересованностью учащихся в адаптации к современным гибким навыкам и способности ориентироваться на инновации. Поскольку качественное школьное образование направлено на достижение долгосрочных результатов, отражающих предполагаемые потребности меняющегося общества, а не потребности сегодняшнего дня, оно должно быть способно быстро принять изменения, происходящие в образовательной организации и структуре управления образованием, для достижения нового качества.

Как известно, в последние годы понятие «качество образования» перешло в сферу государственной политики, а также стало предметом общественных и научных дискуссий. В национальном проекте Республики Казахстан на 2021-2025 годы «Качественное образование «Образованная нация» предусмотрены повышение качества образования обучающихся на всех уровнях образования; повышение качества среднего образования; сокращение разрыва в качестве обучения между регионами Казахстана, городскими и сельскими школами (PISA), обеспечение школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой.

Проблема качества знаний и их оценки отражены в работах таких ученых, как В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Т.Л. Коган, Н.Г. Никокошева, А.И. Якушев, С.Е. Шишов, В.А. Кальней, М.М. Поташник, Я. Аавиксоо, Л. Власеану, Л. Грунберг, Д. Парле, М.В. Крулехт, А.М. Кац, П.И. Третьяков, Б.Е. Фишман, Т.И. Шамова, Ю.А. Конаржевский, Д. Вестерхейден, Г.А. Бордовский, К.Г. Барбакова, В.В. Майер, Л.Л. Мехришвили, также в работах таких отечественных ученых, как А.К. Кусаинов, М.Ж. Жадрин и др. Данные ученые рассматривали качество образования как интегральный характер образовательной деятельности и результатов общеобразовательных и учебных процессов наряду с познавательными, социокультурными компонентами. Методологические аспекты качества знаний в исследованиях российских ученых отражены в работах В.С. Аванесова, Ю.К. Бабанского, Н.Ф. Виноградова, Б.С. Гершунского, В.И. Загвязинского, Н.В. Кузьмина, В.Е. Медведева, В.Д. Шадрикова и других ученых. Характеристики различных сторон качества образования освещались в педагогических исследованиях Т.М. Давыденко, В.А. Кальней, В.Г. Максимовой, А.М. Моисеева, П.И. Пидкасистого, И.П. Подласого, А.И. Субетто и др.

Тесную взаимосвязь понятий «качество» и «качество образования» изучали ученые П. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын, определив качество образовательного процесса как интегральное свойство педагогической системы, определяющее современные и потенциальные способности личности и общества, способность удовлетворять государственным требованиям по подготовке высококвалифицированных специалистов.

Тем не менее, по нашим наблюдениям, научно-педагогическая основа повышения качества среднего образования в стране на сегодняшний день нуждается в дополнениях и новых подходах.

Объект исследования – качество среднего образования в Казахстане.

Предмет исследования – процесс повышения качества среднего образования через внутренние резервы.

Цель исследования: научно-теоретическое обоснование повышения качества образования в системе общего среднего образования и разработка и представление механизмов и модели оценки качества образования.

Задачи исследования:

1. Теоретический обосновать повышения качества среднего образования в системе общего среднего образования;

2. Определить методологические подходы, механизмы и составляющие качества повышения качества среднего образования через отечественный и зарубежный опыт;

3. Выявлять педагогические возможности внутренних резервов, влияющих на повышение качества среднего образования в школе;

4. Разработать структурно-процессуальную модель повышения качества среднего образования;

5. Апробировать повышение качества среднего образования в ходе опытно-экспериментальной работы, разработать методические рекомендации.

Гипотеза исследования: *если* в системе среднего образования теоретически обосновано повышение качества среднего образования через внутренние резервы и разработана его структурно-процессуальная модель, *то* повышение качества общего среднего образования приобретает новый измерительный характер, *так как* эффективность внедряемой структурно-процессуальной модели научно доказана, результаты проверены экспериментально.

Ведущая идея исследования: качество профессиональной квалификации педагогических кадров; качество управления; качество духовно-нравственного и патриотического воспитания; определение результатов качества среднего образования через учебные достижения экспериментальных классов.

Методы исследования: контент-анализ по проблеме исследования, общие методы теоретико-педагогического исследования – обобщение, сравнение, абстрагирование и др., математические статистические методы, общие методы экспериментально-педагогического исследования

(наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертная оценка и др.), применены методы экспериментального исследования структурно-процессуальной модели повышения качества среднего образования.

База исследования: в эксперименте участвовали: в 2018-2019 учебном году 18 школ, 1554 учащихся, 138 учителей, расположенных в Толебийском, Ордабасинском районах Туркестанской области; в 2019-2020 учебном году 43 школы, 3171 учащихся, 385 учителей, расположенных в Толебийском, Ордабасинском, Сайрамском и Отрарском районах Туркестанской области.

Научная новизна исследования:

1. Проанализирован с теоретической точки зрения процесс повышения качества среднего образования путем систематической организации внутренних резервов школы;

2. Определены методологические подходы, механизмы и составляющие качества повышения качества общего среднего образования путем сравнительного анализа зарубежного опыта;

3. Выявлена практическая эффективность педагогических возможностей внутренних резервов, влияющих на повышение качества среднего образования в школе;

4. Проверена и разработана в ходе опытно-экспериментальной работы структурно-процессуальная модель повышения качества среднего образования.

5. Подготовлено учебно-методическое пособие «Триада в повышении качества среднего образования», описывающее содержание повышения качества профессиональной квалификации педагогических кадров, качества духовно-нравственного и патриотического воспитания и качества управления.

Теоретическая значимость исследования:

- теория качества педагогической науки дополнена новыми определениями понятий «качество образования», «качество среднего образования»;

- отечественная система среднего образования была расширена составляющими качества, полученными путем сравнительного изучения зарубежного опыта;

- систематизированы факторы, влияющие на повышение качества среднего образования;

- составлена структурно-процессуальная модель повышения качества среднего образования, определены ее критерии и показатели.

Практическая значимость исследования позволяет использовать полученный опыт исследования с положительным результатом в совершенствовании системы среднего образования в Казахстане, в разработке новых нормативных актов и образовательных программ, касающихся повышения качества среднего образования, организации и проведении образовательного процесса работниками образовательных учреждений, выполнении научно-исследовательских работ по повышению качества среднего образования, организации эффективного использования

внутренних резервов для качественного выполнения среднего образовательного процесса.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Опираясь на научный анализ отечественных и зарубежных этик, были сформулированы следующие определения: *образование* – способ передачи научных знаний, навыков, отношения к миру через соответствующее учебное заведение; основное условие развития культуры членов общества; непрерывный процесс воспитания и обучения, целью которого является достижение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного развития членов общества и их физиологического развития, развития профессиональной квалификации; процесс и результат освоения объема систематизированных знаний, деловых навыков и способов мышления. *Качество образования* – соответствие образовательного процесса требованиям общества и способность удовлетворять потребности основных субъектов образования. *Под качеством знаний* понимается результативный показатель компетенций и учебных навыков, достигнутых учащимися в процессе обучения. *Качество среднего образования* – комплексная характеристика системы образования, отражающая уровень соответствия качества управления школой, системы организации духовно-нравственного и патриотического воспитания, повышения профессиональной квалификации педагогических кадров потребностям субъектов образования.

2. В повышении качества среднего образования в школе, классификации количественных результатов руководствовались международными исследованиями, определяющими рейтинг качества образования (результаты исследований журнала Ceoworld и исследования PISA (Programme for International Student Assessment)). Состояние качества среднего образования в мире и Казахстане в международных исследованиях определено на основе сравнительного анализа.

3. В процессе общего среднего образования определены 8 составляющих компонентов качества системы среднего образования через внутренние резервы повышения качества образования. В ходе экспериментальной работы основное внимание было уделено 3 составляющим частям. Это: качество профессиональной квалификации педагогических кадров; качество управления; качество духовно-нравственного и патриотического воспитания. Сделан вывод о том, что в повышении качества среднего образования каждая из составляющих системы должна быть качественной.

4. Система повышения качества среднего образования реализуется через структурно-процессуальную модель, состоящую из структурно-организационного, содержательно-процессуального, методико-рефлексивного блоков. Структурно-организационный блок состоит из методологических основ повышения качества среднего образования, компонентов, объектов и субъектов повышения качества образования и результатов образования, содержательно-процессуальный блок

предусматривает мероприятия, направленные на повышение качества составляющих качества, на которые можно воздействовать через внутренние резервы, рассматривает деятельность учащихся по повышению качества образования и организационную деятельность опытно-педагогической работы. Третий методико-рефлексивный блок включает анализ опыта повышения качества образования, проведение экспериментальной работы и критерии и показатели качества образования. Разработанная модель отражает результат реализации качественного среднего образовательного процесса на основе научной концепции и возможностей использования внутренних резервов в повышении качества среднего образования.

5. Программа эксперимента, разработанная с целью повышения качества среднего образования, состоит из содержания работы, способствующей достижению качества каждой из составляющих системы. В ходе повышения качества каждого системного компонента утверждены ответственные субъекты и планы работы. Программа эксперимента предусматривает достижение повышения качества среднего образования через внутренние резервы.

Достоверность и надежность результатов исследования.

Достоверность полученных результатов обеспечивается методологическим обоснованием научных теоретических рекомендаций и принципов, сохранением логичности научного исследования, правильным применением научного аппарата, анализом широкого круга теоретических и практических источников, не противоречащих мировым образовательным тенденциям.

Соответствие исследовательской работы государственным программам и законодательству.

Исследование базируется на взаимосвязанных государственных программах и законодательствах: Национальном проекте на 2021-2025 годы «Качественное образование «Образованная нация», Законе Республики Казахстан «Об образовании», Законе «О статусе педагога», государственных общеобязательных стандартах образования всех уровней образования, «Профессиональном стандарте педагога» и др.

Апробация и публикации результатов исследования. Основные положения, теоретические и практические результаты диссертации изложены на международных научно-практических конференциях, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента Казахского национального университета имени аль-Фараби.

Основные результаты исследовательской работы опубликованы в 9 научных работах: 1 статья в базе данных Scopus, 4 статьи в сборнике зарубежных международных конференций, 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных комитетом по обеспечению качества в области науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, 2 учебно-методических пособия.